

Красноярский край
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северо-Енисейская средняя школа №2»



Утверждаю
директор МБОУ «ССШ №2»
А. О. Ионова
«19» 03 2023.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Содержание концепции развития

1. Введение.....стр. 3
2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО.....стр. 4-7
3. Цель и задачи развития образовательной организации.....стр. 8-9
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития.....стр. 10
5. Лица, ответственные за достижение результатов.....стр. 11

1. Введение

Название: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Северо-Енисейская средняя школа № 2».

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Юридический адрес: 663293, Красноярский край, Северо-Енисейский район, гп Северо-Енисейский, ул. Карла Маркса, д.26.

Фактический адрес: 663293, Красноярский край, Северо-Енисейский район, гп Северо-Енисейский, ул. Карла Маркса, д.26.

Телефон: 8(39160)22-4-27, 22-4-28.

E-mail: sesh21s@yandex.ru

Сайт: <https://school-sesh2.nubex.ru>.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Северо-Енисейская средняя школа № 2» осуществляет деятельность с 1977 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности 24Л01 №0000462, регистрационный номер 7440-л, выдана на основании приказа Министерства образования и науки Красноярского края от 10.02.2014 №237-04/2, дата выдачи 10.02.2014г., срок действия лицензии бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования и науки Красноярского края, серия 24А01 №0000331 регистрационный номер 3791 от 27.03.2014г. (действительно по 27 марта 2026 г.)

Учреждение функционирует на основании Устава, утвержденного распоряжением Управления образования администрации Северо-Енисейского района от 09.12.2013 г. № 190.

Миссия школы:

- обеспечить доступное качественное образование каждому ребенку;
- создать условия для развития потенциальных возможностей каждого ребёнка, воспитание его гражданской позиции;
- раскрыть творческий потенциал и способности человека, формировать его неповторимую индивидуальность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире;
- содействовать сохранению здоровья обучающихся и формированию у них навыков здорового образа жизни;
- создать максимально безопасные, комфортные, эргономичные условия для всех участников образовательного процесса.

Основные цели МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа №2»:

- а) формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности;
- б) развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося;

- в) формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации, профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- г) подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- д) формирование здорового образа жизни.

2.Общее описание и анализ текущего состояния ОО

2.1. Описание ОО.

МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа №2» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начальное общее, основное общее и среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Северо-Енисейская средняя школа № 2» работают 35 педагогических работников, из них 88% имеют высшее педагогическое образование. Остальные средне-специальное педагогическое образование. 57 % учителей аттестовано на первую и высшую квалификационные категории. Каждый педагогический работник один раз в три года проходит курсы повышения квалификации.

На начало следующего учебного года в школе будет вакансия учителя информатики (на постоянной основе), учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов (на время декретного отпуска основного работника).

Школа функционирует в следующих социальных условиях. Всего в школе обучается 438 детей: опекаемых - 13, состоят на учете в СОП – 2, состоят на учете ВШУ – 5, дети. Социально-экономическая характеристика семей: полные семьи – 273, неполные – 77, многодетные – 61, малообеспеченные – 46, состоящие на учете СОП – 2, состоящие на учете ВШУ – 5, опекаемых – 8. По уровню образования родителей: высшее образование имеют 30%, средне-специальное – 26%, среднее – 40%, неполное среднее – 3%.

По данным психолого-педагогической диагностики (в качестве диагностического материала выбран модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой) у 87 % обучающихся школы наблюдается преобладание внутренней школьной мотивации над внешней. Учащиеся положительно настроены по отношению к учению, чувствуют себя эмоционально комфортно в школе, ими принята роль ученика.

Все учебные кабинеты МБОУ «ССШ № 2» оборудованы компьютерами, принтерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками (или экранами). Кабинеты физики, химии,

биологии и технологии, функционирующие на базе образовательного центра «Точка Роста», оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием, в том числе цифровыми лабораториями.

В каждом учебном кабинете есть доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (скорость подключения выше 1 Мбит/сек), дополнительные беспроводные точки выхода в интернет, функционирует сайт, что позволяет оперативно работать с информацией, совместно использовать аппаратные и программные ресурсы. Ведется работа по созданию внутренней локальной сети с общим цифровым носителем для обмена данными.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов МБОУ «ССШ № 2» показывает, что по сравнению с 2019 и 2021 годами в 2022 году средний балл по всем предметам выше (или на уровне результатов 2019 года), однако, находятся в пределах базового уровня подготовки. Снизилась доля выпускников пересдающих ОГЭ в дополнительный осенний период, так как в основной период получили неудовлетворительный результат более чем по двум предметам или при повторном прохождении ГИА получили неудовлетворительный результат. Показатели государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов находятся на среднем уровне, но доля выпускников, получивших более 70 баллов снизилась. По итогам 2020, 2021, 2022 годов 100 % обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании.

Результаты Всероссийских проверочных работы за последние два года говорят о том, что не все обучающиеся смогли подтвердить свои текущие отметки. Имеются частые случаи понижения образовательных результатов обучающимися.

В 2021 году МБОУ «ССШ № 2» приняла участие в региональной оценке по модели PISA. По результатам исследования школа была отнесена к следующим группам: по уровню результатов – ОО с низкими результатами, по степени риска – нерисковая ОО.

При проведении оценочных процедур в школе обеспечивается объективность образовательных результатов через привлечение муниципальных наблюдателей, организацию проверки работ комиссией, привлечение к проверке внешних экспертов.

В результате самодиагностики выявлены следующие риски.

1. Низкий уровень оснащения школы (значимость средняя). Риск не взят в работу, поскольку не имеет высокой значимости, не является причиной снижения образовательных результатов и, значит, не требует создания специального комплекса мер (антирисковой программы) по снижению его влияния.

2. Дефицит педагогических кадров (значимость низкая). Риск не взят в работу, так как в настоящее время школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Но, чтобы не повысить значимость данного риска школе необходимо в системе работать с учреждениями высшего и среднего

профессионального педагогического образования по привлечению выпускников и студентов.

3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников (значимость высокая). Риск взят в работу. Анализ методической работы школы, справки заместителя директора по посещению уроков, анализ результатов ГИА выпускников подтверждает, что настоящий риск соответствует действительности.

Причина возникновения риска: работа школы по методическому сопровождению педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся носит несистемный характер.

4. Риски низкой адаптивности учебного процесса (значимость средняя). Риск не взят в работу, так как некоторые составляющие этого фактора риска, а именно «Использование современных педагогических технологий», «Использование эффективных подходов, методов и приемов в работе с обучающимися с низкой учебной мотивацией» будут решены в рамках работы с риском «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» и риском «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации (значимость риска низкая). Риск не взят в работу. Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям – более 90 %. Посткурсовое сопровождение педагогов школы организовано.

6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (значимость риска высокая). Риск взят в работу. По данным социального паспорта МБОУ «ССШ № 2» обучается 438 детей: опекаемых - 13, состоят на учете в СОП – 2, состоят на учете ВШУ – 5, дети. Социально-экономическая характеристика семей: полные семьи – 273, неполные – 77, многодетные – 61, малообеспеченные – 46, состоящие на учете СОП – 2, состоящие на учете ВШУ – 5, опекаемых – 8. По уровню образования родителей: высшее образование имеют 30%, средне-специальное – 26%, среднее – 40%, неполное среднее – 3%.

По данным психолого-педагогической диагностики у большинства обучающихся школы наблюдается положительный настрой по отношению к учению.

Анализ результатов текущей успеваемости, результатов ВПР и ГИА показывает повышение доли обучающихся с низкими результатами.

Причины возникновения риска: недостаточно эффективная работа с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися; снижение уровня учебной мотивации школьников в 6-8 классах; наличие в классах детей с низкой социальной активностью, состоящих на разных видах учета.

7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ (значимость риска низкая). Риск не взят в работу как неактуальный для образовательного учреждения. В соответствии с данными ППк в школе обучается 44 обучающихся (в том

числе 5 детей-инвалидов, не обучающихся по адаптированным образовательным программам) с ограниченными возможностями здоровья. Из них – 10 детей обучаются по адаптированным образовательным программам для детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью). В федеральных и региональных исследованиях качества образования эти дети участия не принимают. Следовательно, наличие в учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья решающего влияния на качество образовательных результатов учреждения не оказывает.

8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров (значимость риска низкая). Риск не взят в работу. В МБОУ «ССШ № 1» согласно алфавитной книги, обучаются двое детей из числа семей, для которых русский язык не является родным языком. Один из детей не испытывает языковых барьеров, а для второго созданы специальные условия для преодоления языковых и культурных барьеров через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, вовлечение в классные и школьные мероприятия ребенка и его семьи.

9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды (значимость риска средняя). Риск не взят в работу, поскольку составляющая этого фактора риска «Уровень мотивации обучающихся» может влиять на результаты обучающихся и будет решен в рамках работы с риском «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

10. Низкий уровень вовлеченности родителей (значимость риска низкая). Риск не взят в работу, так как не является причиной снижения образовательных результатов. В школе функционирует коллегиальный орган их числа родителей - это родительский комитет, который принимает активное участие в жизни школы и участвует в принятии решений, касающихся реальной помощи в организации обучения и воспитания детей.

Родители вовлечены в учебно-воспитательный процесс, чему также способствует информационная открытость школы. Сайт школы информативен и соответствует структуре, закреплённой в федеральных документах. Реальная жизнь школы находит в нем отражения, в связи с чем родители детей имеют возможность наблюдать за своим ребенком и его развитием в контексте работы школы.

Также план работы школы предполагает проведение совместных мероприятий с участием детей и родителей.

3.Цели и задачи развития образовательной организации

Для преодоления выявленных в результате самодиагностики рисков предполагается в результате реализации настоящей концепции развития достичь следующего результата в работе школы.

Цель развития учреждения: создание в период с 2023 до 2025 года организационно-педагогических условий, способствующих преодолению факторов риска и положительной динамике образовательных результатов обучающихся.

Среди взятых в работу рисков направлений необходимо достичь следующих целей через решение следующих задач.

Задачи:

- обеспечить специалистами реализацию учебного плана школы на 100% и предупредить возникновение дефицита кадров в будущем;
- создать условия для роста предметной и методической компетентности педагогических работников.

Выявленные риски	Цель	Задачи	Ожидаемый результат
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.	Развитие системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов через решение задач.	- выявить профессиональные дефициты педагогических работников; - обеспечить прохождение курсов повышения квалификации, исходя из выявленных дефицитов; - создать условия для работы педагогов по ИОМ в системе ЭРАСКОП; - организовать учебные площадки для обмена опытом для педагогов школы.	Повышение предметной и методической компетентности педагогов; повышение образовательных результатов обучающихся; повышение доли родителей, удовлетворенных качеством преподавания.
Высокая доля обучающихся с рисками	Снижение доли обучающихся с рисками учебной	- провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной	Снижена доля обучающихся

учебной неуспешности	неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.	деятельности с целью выявления причин затруднений; - создать систему адресной помощи обучающимся с трудностями в обучении; - использовать современные педагогические технологии обучения.	ся с рисками учебной неуспешнос ти.
-------------------------	---	--	---

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

В рамках работы по антирисковым направлениям планируется реализовывать следующие основные мероприятия.

Для преодоления риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» планируется следующее:

№	Мероприятия
1	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.
2	Корректировка плана повышения квалификации педагогических работников.
3	Прохождение курсов повышения квалификации, исходя из выявленных профессиональных дефицитов.
4	Работа педагогов по ИОМ в системе ЭРАСКОП.
5	Методический семинар «Изменение деятельности педагога, работающего по обновленным ФГОС. Проектирование современного урока».
6	Организация и проведение недели обмена опытом в формате взаимопосещения уроков по теме «Системно-деятельностный подход на уроке».
7	Семинар «О приемах повышения учебной мотивации обучающихся».
8	Анкетирование родителей об удовлетворенности качеством обучения.
9	Участие в мероприятиях ЦНППМПР, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Для преодоления риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» планируется следующее:

№	Мероприятия
1	Выявление обучающихся с рисками учебной неуспешности в 4-8 классах.
2	Установление причин учебной неуспешности обучающихся через анкетирование, беседы с учителями, родителями.
3	Проведение анкетирования педагогов школы по определению затруднений при организации учебного процесса с детьми с рисками учебной неуспешности.
4	Семинар «Эффективные подходы, методы, приемы работы с обучающимися с рисками неуспешности».
5	Педагогический совет «Причины и пути преодоления неуспеваемости школьника».
6	Круглый стол «Повышение учебной мотивации школьников с рисками учебной неуспешности».
7	Выявление учащихся с высоким уровнем тревожности через анкетирование.

8	Корректировка планов воспитательной работы классных руководителей по результатам анкетирования.
9	Проведение психологических тренингов по снятию тревожности обучающихся

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Ионова Андрианна Орестовна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Северо-Енисейская средняя школа № 2».